

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ  
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ  
Сборник статей**

Ижевск  
2019

УДК 343.1  
ББК 67.408  
Т331

*Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским  
советом УдГУ*

**Редакционная коллегия:** **В.Г. Ившин** – главный редактор, директор Института права, социального управления и безопасности кандидат юридических наук, доцент;

**Л.Г. Татьяна** – научный редактор, заведующий кафедрой уголовного права и правоохранительной деятельности, доктор юридических наук, профессор.

Т331 Тенденции развития уголовной политики в современной: сб. статей. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2019. с.

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной тенденциям развития уголовно-правовой политики

Издание предназначено для судей, прокуроров, преподавателей, студентов юридических вузов.

УДК 343.1  
ББК 67.408

© ФГБОУ ВО «Удмуртский  
государственный университет», 2019

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 № 60 (с изм. и доп.) «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. № 2.

3. Постановление Президиума Верховного Суда РФ № 79-П14 // Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2015) // (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.11.2015) (ред. от 28.03.2018) // Бюллетень Верховного Суда РФ", 2016. № 3 (начало). Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2016. № 4 (окончание).

4. Устав уголовного судопроизводства // Судебные уставы 20 ноября 1864 года с изложением рассуждений, на коих они основаны. Часть вторая. Издание Государственной Канцелярии. Санкт-Петербург. 1866 // [civil.consultant.ru/reprint/books/118](http://civil.consultant.ru/reprint/books/118)

5. Белоковильский М. С., Гуртовенко Э. С., Дмитрошкин А. Н. Некоторые вопросы, возникающие в деятельности суда и сторон при рассмотрении уголовного дела в особом порядке // Российский судья. 2009. № 3. С. 25-29.

6. Боярская А. В. Доказывание в упрощенных судебных производствах уголовного процесса России: автореферат дис. ... кандидата юридических наук. Специальность: 12.00.09 «Уголовный процесс; криминалистика; оперативно-розыскная деятельность». Томск, 2012. 22 с.

## **ПОДГОТОВКА СЛЕДОВАТЕЛЕЙ-КРИМИНАЛИСТОВ**

### **PREPARATION OF CRIMINAL INVESTIGATORS**

***Вытовтова Надежда Игоревна***

*кандидат юридических наук, доцент*

*Россия, г.Ижевск, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»*

*E-mail: [n@jf.uni.udm.ru](mailto:n@jf.uni.udm.ru)*

*Vyotovtova Nadezhda Igorevna*  
*Candidate of Law, Associate Professor*  
*Russia, Izhevsk, Udmurt State University*  
*E-mail: [n@jf.uni.udm.ru](mailto:n@jf.uni.udm.ru)*

Рассматриваются вопросы подготовки следователей-криминалистов с учетом профессионального стандарта, ФГОС. Проводится анализ требований к подготовке следователя-криминалиста в соответствии с трудовыми функциями. Соотносятся требования к трудовым функциям следователя криминалиста с компетенциями, предусмотренными образовательными стандартами. Проведен анализ возможности расширения круга компетенций, предусмотренных ФГОС в образовательных программах вуза по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и направлению 40.04.01 «Юриспруденция». Рассмотрены концептуальные вопросы организации подготовки следователей-криминалистов в вузе.

The issues of training forensic investigators are considered, taking into account the professional standard, GEF. An analysis of the requirements for the training of an investigator-criminalist in accordance with labor functions is carried out. Corresponds to the requirements for the labor functions of the investigator of the forensic scientist with the competencies provided by educational standards. The analysis of the possibility of expanding the range of competencies provided for by the Federal State Educational Standard in the educational programs of the university in the specialty 40.05.02 "Law Enforcement" and the direction 40.04.01 "Jurisprudence" is carried out. The conceptual issues of organizing the training of forensic investigators at the university are considered.

**Ключевые слова:** следователь-криминалист, профессиональный стандарт, ФГОС, криминалистика, уголовный процесс, системно-деятельностный подход, системно-информационный подход.

**Keywords:** forensic investigator, professional standard, FSES, forensic science, criminal procedure, system-activity approach, system-information approach.

В 2015 году Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации был принят Профессиональный стандарт «Следователь-криминалист» [1]. Это первый и на данный момент единственный профессиональный стандарт по юридическим профессиям.

В Уголовно-процессуальный кодекс РФ должность следователя криминалиста введена еще в 2008 году. В отличие от следователя он может участвовать по поручению руководителя следственного органа в производстве отдельных следственных и иных процессуальных действий или проводить отдельные следственные или иные процессуальные действия без принятия уголовного дела к своему производству [2, ст. 5 п. 40<sup>1</sup>].

Понятно, что должность следователя-криминалиста требует наличия опыта работы и специальной подготовки. На нее обычно назначаются лица, отдавшие следственной деятельности не менее 5 лет. Но, как ни странно, профессиональный стандарт не предусматривает обязательного наличия опыта работы. Основное содержание знаниево-навыкового комплекса должно быть заложено еще в процессе обучения в вузе.

Согласно профессионального стандарта к трудовым функциям следователя-криминалиста относятся: криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений, выполнение отдельных функций процессуального контроля, дополнительная профессиональная подготовка сотрудников, осуществляющих расследование и раскрытие преступлений. Требование к образованию – наличие диплома по специальности «Правоохранительная деятельность» или направлению «Юриспруденция» (уровень магистратуры).

По каждой трудовой функции раскрыты трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания и другие ха-

рактики. Они включают в себя подробное описание знаний, умений и навыков, которыми должен владеть специалист, принимаемый на должность. Организуя образовательный процесс вуз должен ориентироваться на требования профессионального стандарта, чтобы обеспечить достаточное качество подготовки специалиста.

Анализ трудовых действий, знаний, умений и навыков позволяет сделать вывод, что профессиональный стандарт требует наличия хороших знаний:

- в сфере уголовного права, особенно в части квалификации преступлений;
- в сфере уголовного процесса, особенно в части доказывания и организации предварительного следствия;
- в сфере криминалистики, особенно в части криминалистической техники и криминалистической тактики;
- в сфере судебной экспертизы, особенно в части назначения экспертиз и оценки заключения эксперта;
- в сфере спецтехники, особенно в части особенностей применения технических средств;
- в сфере психологии, особенно в части психологических методов, средств и приемов.

Следователь-криминалист должен ориентироваться в вопросах политологии, социологии, экономики, философии, языкознания и других наук, знание которых может быть использовано при решении профессиональных задач. Он должен уметь юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, квалифицированно толковать нормативные правовые акты и применять их.

Следователь-криминалист должен владеть организационными и управленческими методами и приемами, уметь планировать деятельность, организовывать работу коллектива исполнителей и ее контролировать. Он должен уметь обеспечивать защиту государственной тайны и информационную безопасность, действовать в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах.

Следователь-криминалист должен действовать в соответствии с нормами этики, как общечеловеческой, так и профессиональной. Он должен уметь работать в коллективе, считаться с мнением других, помогать коллегам для достижения общего результата, поддерживать климат сотрудничества.

Кроме того, следователь-криминалист должен владеть научной организацией труда, заниматься самообразованием, уметь контролировать эмоции, проводить рефлексивный анализ, работать с различными источниками информации. А для выполнения трудовой функции «дополнительная профессиональная подготовка сотрудников, осуществляющих расследование и раскрытие преступлений» он должен также знать основы педагогики, уметь применять методы проблемного обучения, осуществлять организационно-методическую деятельность.

Такой обобщенный анализ необходимых знаний и умений позволяет соотнести его с требованиями ФГОС по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» [3] (далее по тексту – «ФГОС»).

ФГОС содержит четыре группы компетенций. Общекультурные компетенции предполагают формирование мировоззренческих воззрений, умение ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, соблюдать нормы этики, уметь работать в коллективе, принимать организационно-управленческие решения. Выпускник вуза должен уметь применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Общепрофессиональные компетенции предусматривают способность владения базовыми знаниями по отдельным отраслям юридических наук, реализовывать нормы материального и процессуального права Российской Федерации и международного права.

Профессиональные компетенции делятся по видам профессиональной деятельности. Для выполнения трудовых функций следователя-криминалиста должны быть сформированы

компетенции правоприменительной деятельности (ПК-2, ПК-3, ПК-4), частично экспертно-консультационной деятельности (ПК-5), оперативно-служебной деятельности (ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23), организационно-управленческой деятельности (ПК-24, ПК-25, ПК-26), частично научно-исследовательскую деятельность (ПК-27, ПК-29), педагогической деятельности (ПК-30, ПК-31).

Таким образом условно не охваченными остались только 3 компетенции:

ПК-1 способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности;

ПК-6 способность осуществлять правовую экспертизу проектов нормативных-правовых актов;

ПК-28 способность применять методы проведения научных исследований, анализа и обработки их результатов.

Но если проанализировать практическую деятельность, то владение данными компетенциями требуется для решения профессиональных задач, хотя и не относится непосредственно к трудовым функциям следователя-криминалиста.

Профессионально-специализированные компетенции определяются квалификационными требованиями к специальной подготовке выпускников. Анализ требований профессионального стандарта следователя-криминалиста позволяет сделать вывод, что в ФГОС не выделены следующие компетенции:

- способность использовать при решении профессиональных задач возможности судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;

- способность применять организационные и управленческие методы и приемы при решении профессиональных задач;

- способность организовывать и проводить научно-практические конференции, учебные семинары, иные формы научно-практической деятельности по вопросам расследования преступлений.



Если мы сравним требования профессионального стандарта следователя-криминалиста с требованиями ФГОС по направлению 40.04.01 Юриспруденция [4] (далее по – «ФГОС магистерской подготовки»), то получится следующая картина. ФГОС магистерской подготовки включает в себя всего две группы компетенций: общекультурные и профессиональные компетенции.

Содержание общекультурных компетенций не охватывает все знания и умения, необходимые для осуществления деятельности следователя-криминалиста, относящиеся к общеобразовательному уровню. Даже если мы дополним его общекультурными компетенциями из ФГОС ВО уровня подготовки бакалавров, все равно ряд моментов останется не охваченным. В частности, не в полной мере обозначены требования к общекультурному уровню, профессиональной этике. Надо отметить, что этот пробел несколько компенсирован в проекте ФГОС ВО уровня магистерской подготовки, но на данный момент документ не принят.

Если рассматривать профессиональные компетенции, то профессиональным функциям следователя-криминалиста соответствуют все компетенции, кроме ПК-1 способность разрабатывать нормативные правовые акты и ПК-8 способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. Однако, как отмечалось выше, данные компетенции реализуются в процессе решения различного рода организационно-управленческих задач, хотя напрямую и не связаны с трудовыми функциями следователя-криминалиста.

В то же время следует добавить, что перечень профессиональных компетенций ФГОС магистерской подготовки существенно уже перечня компетенций ФГОС Правоохранительной деятельности. Не устранены эти пробелы и в проекте ФГОС ма-

гистерской подготовки. ФГОС уровня бакалавриата также не компенсирует пробелы. К тому же следует учитывать, что право обучения в магистратуре имеют бакалавры любых направлений.

Во ФГОС магистерской подготовки в большем объеме предусмотрены компетенции в сфере организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности, но очень обобщенно в сфере правоохранительной деятельности.

Таким образом, вуз должен дополнительно предусмотреть следующие компетенции:

- способность организовывать и осуществлять розыск лиц;
- способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в правоохранительной сфере;
- способность эффективно применять и использовать специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов;
- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;
- способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства, приемы;
- способность использовать при решении профессиональных задач возможности судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз;
- способность организовывать и проводить научно-практические конференции, учебные семинары, иные формы научно-практической деятельности по вопросам расследования преступлений.

Процесс подготовки следователей криминалистов предполагает овладение теоретическими знаниями, отработку навыков решения практических задач, получения и обработки информации, полученной из разных источников, формирование навыков самостоятельной работы, в том числе самообразования, выработку умения работать в коллективе и управлять работой в коллективе, вести научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

Решить эти задачи в течение периода обучения очень сложно. Традиционные методы не позволяют это сделать в полном объеме. Поэтому должен активно применяться системно-деятельностный подход. И дело не только в том, что обучающиеся должны научиться проводить деятельностный анализ события. Они должны уметь организовывать собственную деятельность, осуществлять саморефлексию, корректно и объективно оценивать результаты. Научиться этому невозможно без включения в соответствующий вид деятельности, без решения практических задач в учебных ситуациях, в том числе с использованием имитационных, игровых методов педагогической деятельности.

В последнее время большое внимание уделяется системно-информационному подходу. Умение работать с информацией, понимать ее значение и влияние на протекание различных процессов является необходимым навыком работы следователя-криминалиста. Связь информации с организационными характеристиками систем, их функционированием достаточно хорошо обоснованы в современной философии. Однако применительно к конкретным областям знаний этот вопрос еще требует разработки.

К сожалению, методологической составляющей в подготовке специалистов уделяется мало внимания, и по большей части она проходит формально.

Не умаляя достоинства других учебных дисциплин, необходимо отметить, что больше половины профессионального стандарта следователя-криминалиста занимает перечисление знаний, изучаемых в курсе криминалистики. А это требует выделения соответствующего объема учебной нагрузки, введения дополнительных спецкурсов, оборудования лабораторий и полигонов.

Предполагается, что обозначенные моменты должны быть учтены при составлении организационной и учебно-методической документации по образовательным программам, предусматривающим подготовку следователей-криминалистов.

### **Список литературы**

1. Приказ Минтруда России от 23.03.2015 № 183н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Следователь-криминалист"».
2. УПК РФ.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2016 № 1424 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)»

### **ПОНЯТИЕ «УКЛОНЕНИЕ» В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ: ПРОБЛЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

THE CONCEPT OF “EVASION” IN THE CRIMINAL LAW OF  
RUSSIA: THE PROBLEM OF LEGISLATIVE REGULATION

*Гафурова Эльмира Равилевна*  
Россия, г. Ижевск, ИПСУБ УдГУ  
E-mail: ely\_1979@mail.ru

*Gafurova Elmira*  
Russia, Izhevsk, IPSUB UdSU

## СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика.....	1
<i>Белоковыльский М.С., Гуртовенко Э.С.</i> Особый порядок судебного разбирательства: перспективные направления совершенствования правового регулирования .....	3
<i>Вытовтова Н. И.</i> Подготовка следователей-криминалистов .....	13
<i>Гафурова Э. Р.</i> Понятие «Уклонение» в уголовном праве России: проблема законодательного регулирования .....	22
<i>Данилова Е.В.</i> Классификация коррупционных преступлений и дифференциация ответственности за них, как одно из направлений уголовно-правовой политики противодействия коррупции.....	27
<i>Епихин А.Ю., Гатауллин З.Ш.</i> Правовое положение потерпевшего по делам о преступлениях террористической направленности .....	38
<i>Жданова Я.В.</i> Новый «взгляд» на правовое регулирование статуса адвоката в уголовном процессе РФ .....	47
<i>Зинатуллин З.З.</i> Современные проблемы уголовно-правового регулирования в свете уголовной политики .....	53
<i>Зинатуллин Т.З., Зиннатов Р.Ф.</i> Формирование личности подозреваемого, обвиняемого в совершении корыстных преступлений.....	63
<i>Ившин В.Г.</i> Уголовно-правовая охрана безопасности детей и несовершеннолетних .....	69
<i>Игошин В.В.</i> Использование полиграфа в деятельности по выявлению и раскрытию преступлений: проблемы и пути их решения .....	74

<i>Камашев Г.М., Русских Ж.А.</i> Психологические предпосылки противодействия расследованию преступлений со стороны свидетелей и потерпевших .....	79
<i>Каминский А.М., Овчинникова Д.А.</i> Содержание и возможности использования электронных криминалистически-неорганизованных банков данных в деятельности по выявлению и раскрытию преступлений ...	86
<i>Кондаков А.С.</i> Уголовно-правовые и криминологические проблемы противодействия религиозному экстремизму .....	96
<i>Кротова Л.А.</i> Некоторые вопросы реализации уголовной политики российской федерации в сфере обеспечения безопасности движения и эксплуатации транспорта.....	110
<i>Липинский А.П.</i> Обеспечение тайны личной жизни в уголовном судопроизводстве .....	121
<i>Ложкина Л.В.</i> Проблемы применения мер взыскания к осужденным в исправительных учреждениях .....	125
<i>Мальцев М.О.</i> Особенности проведения судебно-психиатрических экспертиз несовершеннолетних обвиняемых.....	132
<i>Машинникова Н.О.</i> Дискуссионные вопросы особого порядка судебного разбирательства.....	137
<i>Мишин А.В.</i> Криминалистическое содержание обеспечения безопасности потерпевших и свидетелей при расследовании преступлений.....	149
<i>Мухаметгалиев И.Г.</i> Участие педагога-психолога в следственных действиях с участием несовершеннолетнего .....	158
<i>Назарова Д.С.</i> Уголовная ответственность за ограничение конкуренции на торгах ст. 178 УК РФ .....	162

<i>Полякова М.А.</i> Тенденции преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств .....	171
<i>Рамазанов Р.М.</i> Допрос потерпевшего, свидетеля в судебном заседании в условиях обеспечения безопасности по уголовному делу .....	179
<i>Решетникова Г.А.</i> Конкретизация судебной практикой некоторых положений необходимой обороны (ст. 37 УК РФ) .....	189
<i>Ровнейко В.В.</i> Проблемы уголовно-правовой оценки преступлений, совершенных с использованием криптовалюты .....	197
<i>Рубцов В.Г.</i> Разработка тактических операций в ситуациях противодействия расследованию. общие тактические рекомендации .....	215
<i>Рябченко О.Н.</i> К вопросу порядка управления как объекта уголовно-правовой охраны главы 32 УК РФ .....	224
<i>Сентябова А.В.</i> Вопросы участия специалистов по делам лиц, имеющих физические, психические недостатки .....	254
<i>Стародумов С.В.</i> Актуальные проблемы организации управления адвокатурой .....	258
<i>Страхова Е.Р.</i> Актуальные вопросы производства следственных действий, связанных с ограничением права граждан на неприкосновенность жилища, в случаях, не терпящих отлагательства .....	261
<i>Стяжкина С.А.</i> Неисполнение обязанности по подаче уведомления о наличии у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного действительного документа, подтверждающего право на его постоянное проживание .....	

в иностранном государстве: вопросы теории и практики применения .....	272
<i>Татьянин Д.В.</i> Некоторые вопросы восстановления имущественных прав при реабилитации по уголовным делам .....	280
<i>Татьянина Л.Г.</i> Разрешение следователем ходатайств .....	285
<i>Тузлукова М.В.</i> Актуальные вопросы криминалистического обеспечения предупреждения ятрогенных преступлений ...	291
<i>Хомяков Э.Г.</i> Об актуальных проблемах раскрытия и расследования преступлений в сфере компьютерной информации .....	298
<i>Яковлева Е.А.</i> Возможности использования учетов миграционной службы в раскрытии преступлений .....	314
<i>Епихин А.Ю.</i> Влияние изменений уголовной политики на современное уголовное судопроизводство России .....	323
 СЕКЦИЯ 2. Гражданское право, гражданский процесс, международное право .....	
<i>Калинкина О.Г.</i> Электронный полис Осаго: практические проблемы .....	332
<i>Кузнецова Н.В.</i> Крупная сумма займа: проблемы правового регулирования .....	340
<i>Сегал О.А.</i> Ответственность нотариусов: гражданско-правовой и уголовно-правовой аспекты .....	343
<i>Соломенникова М.А.</i> Универсальные механизмы защиты прав и свобод человека: проблемы и перспективы .....	359
<i>Ходырева Е.А.</i> Вопросы квалификации противоправных действий в случае признания наследника недостойным .....	373
<i>Шмарев А.И., Шмарева Т.А.</i> К вопросу о праве прокурора на обращение в суд с административным иском заявлением о психиатрическом освидетельствовании	



или о госпитализации в психиатрический стационар в недобровольном порядке .....	385
<i>Яковлев А.А.</i> Взыскание убытков в связи с признанием ненадлежащими действий (бездействий) арбитражного управляющего .....	391